

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Евсеева Ю. А., преподаватель

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 6, 9, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	знать: особенности поликультурного образования;
---	--

культурные и личностные различия	уметь: - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - применения методов и технологий формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
----------------------------------	---

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; владеть: - рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - создания программ профессионально-личностного саморазвития.
---	--

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - применения способов пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
--	--

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся,
---	--

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - осуществления целеленаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; владеть: - анализа нормативно-правовых актов; - практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

	владеть: -использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;- использования профессиональной педагогической речи, аргументацией.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>	<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Зачет Экзамен</i>
<i>Всего</i>	288	8	46	30	16	220	22
<i>Шестой триместр</i>	72	2	10	6	4	58	Зачет-4
<i>Девятый триместр</i>	108	3,25	18	12	6	81	Экзамен-9
<i>Двенадцатый триместр</i>	108	2,75	18	12	6	81	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития.

Модуль 2. Научные основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке.

Модуль 3. Теория обучения:

Дидактика как теория образования и обучения.

Модуль 4. Теория воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Модуль 6. Педагогические технологии образования:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических

специальностей.

Модуль 2. Научные основы педагогики (2 ч.)

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Модуль 3. Теория обучения (2 ч.)

Тема 3. Дидактика как теория образования и обучения (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели.

Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике.

Типы и методы дидактических исследований

Модуль 4. Теория воспитания (4 ч.)

Тема 4. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 5. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание,

соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Модуль 5. Социальная педагогика (2 ч.)

Тема 6. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Модуль 6. Педагогические технологии образования (4 ч.)

Тема 7. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма).

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и целно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Тема 8. Сущность и содержание педагогической технологии. (2 ч.)

Источники формирования, развития педагогических технологий. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования. Структура педагогической технологии. Педагогическая технология как упорядоченный набор стандартизированных процедур. Построение образовательного цикла от цели до результата, его воспроизводимость. Принципы педагогической технологии. Требования к современным педагогическим технологиям.

Классификации педагогических технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Практико-ориентированные педагогические технологии. Интерактивные педагогические технологии.

53. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (2 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

Учебные задания:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.

5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.
6. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016-2020 годы.
2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.
3. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Модуль 2. Научные основы педагогики (4 ч.)

Тема 2. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.
3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.
6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование: а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; г) сравнительно-исторических методов; д) методы математической и статистической обработки данных.
7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
8. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Тема 3. Планирование, организация и управление научно-педагогическим исследованием (2 ч.)

Учебные задания:

1. Составьте логическую схему планирования научно-исследовательской работы;
2. Принципы программно-целевого управления научно-исследовательской деятельностью в вузе: целенаправленность, прогностичность, партисипативность, инициирование и поддержка новшеств, системный мониторинг и др.;
3. Современные идеи опережающего, стратегического, ценностно-ориентированного управления, единства стабилизации и развития образования через его обновление;
4. Способы включения студентов и аспирантов в научно-исследовательскую и инновационную деятельность;
5. Проблемы повышения привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов.

Модуль 3. Теория обучения (6 ч.)

Тема 4. Обучение как сотворчество учителя и ученика (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определить и представить в виде вербально-схематической опоры структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.
2. Назвать и охарактеризовать компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте собственную точку зрения.

3. Представить логику процесса обучения. Сделать сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.
4. Изложить собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументировать свою позицию.
5. Доказать, что процесс обучения цикличен. Заполнить таблицу, указав содержание деятельности учителя на каждом из этапов (планирование, организация, регулирование и коррекция, анализ результатов).
6. Предложить правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога. Какие из положений должны акцентировать внимание учителя на проблему обучения детей с особыми образовательными потребностями?

Тема 5. Содержание образования как средство воплощения в жизнь целей обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Определить и представить в виде кластера различия в сущности понятий «содержание образования», «содержание общего образования» на современном этапе.
2. Назвать и дать краткую характеристику основным подходам к разработке содержания образования сегодня. Привести пример из реальной образовательной практики, доказывающий правомерность и педагогическую целесообразность того или иного подхода.
3. Дайте характеристику ФГОС общего образования, обозначив структурные компоненты. Подготовить презентацию (мультимедийную или другого формата) основных документов, регламентирующих содержание образования сегодня.
4. Дать характеристику теориям формирования содержания образования. Высказать собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при отборе содержания согласно своей предметной области. Предложить вариант учебного задания в контексте того или иного подхода к формированию содержания образования.
5. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на формирование содержания современного общего образования. Сформулировать цель современного общего образования. Изложить собственную позицию по выстраиванию первоочередных задач для достижения этой цели.
6. Обозначить принципы и критерии отбора содержания общего образования сегодня. Дайте толкование принципам гуманизации и фундаментализации содержания образования. Убедить в необходимости структурного единства содержания образования. В качестве инструмента используйте составленный вами кластер.

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Учебные задания:

1. Дать четкое разграничение понятий «формы обучения» / «формы организации обучения». Привести примеры.
2. Подготовить сообщение о классно-урочной системе обучения, отразив ее преимущества и недостатки. Какие еще системы обучения вам известны? Чем они привлекательны? Возможно ли их использование в современном обучении?
3. Назвать отличительные признаки урока. Дать классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели. Сформулировать цель и задачи одного из уроков по той или иной предметной области.
4. Составить вербально-схематическую опору, показав логическую структуру комбинированного урока и раскрыв особенности его проведения. Почему формат этого типа урока является столь распространенным в современной образовательной практике?
5. Объяснить, какие формы организации обучения получили название нестандартных? Привести примеры.
6. Назвать исторические модификации форм обучения. Какую из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе? Обоснуйте свою позицию.
7. Раскрыть особенности проектирования и проведения урока в формате ФГОС ОО? Составить технологическую карту такого урока. Доказать целесообразность ее

использования в деятельности учителя.

8. Обосновать, в чем состоит дидактико-методическое сопровождение подготовки и проведения нестандартных уроков? Предложить фрагмент такого урока, четко обозначив его цель, задачи, способы отбора содержания, технологии проведения и оценивания результатов обучающихся.

Модуль 4. Теория воспитания (6 ч.)

Тема 7. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.
2. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Базовая культура личности.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Основные направления и виды воспитания современного школьника.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
8. Формирование эстетической культуры учащихся.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.
6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.
- 7 «Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы». В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?» - строго спросила Марина, обращаясь к классу.
- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»
- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»
- «Марина Алексеевна, она сама все начинает!....»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.
2. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.
3. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.
4. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.
5. Определите, какие современные обстоятельства делают особенно актуальными

рассмотренные направления воспитания.

6. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.

7. Организуйте учебно-деловую игру «Концепция». Цель игры: создать концепцию воспитательного процесса (раскрыв его структуру, показав закономерности, на которые он опирается, принципы, в соответствии с которыми он строится), направленного на формирование физически, нравственно, психически и культурно здорового человека.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Составьте контент-анализ категории «воспитание».
2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

3. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

4. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

5. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово... В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

6. Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Тема 8. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания.
4. Проектирование и организация классного часа.
4. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
5. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения КТД.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.
2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.
3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.
4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведи примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.
4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.
5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к

классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.

6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

9 Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Выделить ценностные ориентации Саши. Определить стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем. Перечислить возможные формы воспитательного взаимодействия с подростком и коллективом.

10. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, – улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.

– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней.

– И как, нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

– Из университета в техникум? Но зачем?

– Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Какие приемы и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и творческой самореализации человека Вы можете предложить?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Проанализировать имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

2. Проанализировать проблему соотношения общешкольных и классных дел.

3. Разработать и презентовать рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

3. Составить и презентовать кластер собственных разработок форм воспитательной работы.

4. Подготовить и провести КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.

5. Составить методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.

6 Спроектировать и провести КТД (примерная тематика: «Времена года», «Конкурс

смекалистых») в рамках игропрактикума «КТД – как это делается?»).

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Подготовить коллективно план-конспект воспитательного дела (тема по выбору).
2. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.
3. Заполнить таблицу: Этапы КТД Организаторские задачи Действия и позиция организатора
4. Подобрать примеры игр на каждую группу, выделенную в классификации.
5. Разработать сценарий одной диалоговой формы воспитательной работы (на выбор студента).
6. Организовать деловую игру «Клуб нашей мечты». Разработать проект клуба, в составе микрогруппы. В котором созданы комфортные условия для воспитания современного школьника. Отразить следующие позиции:
 - название клуба;
 - материально-техническая база;
 - профессиональные ресурсы;
 - направления деятельности;
 - основные мероприятия, проводимые в течение полугода;
 - работа с родителями.

Тема 9. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, функции.
2. Роли и статусы в коллективе.
3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
4. Самоуправление в детском коллективе.
5. Деятельность классного руководителя на разных этапах развития детского коллектива.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.
2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.
3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.
5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.
6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.

7. Лекции по культуре поведения, которые Марина тщательно готовила перед каждым классным часом, прочитывая гору литературы, практически ничего не дали. Старательные девочки записывали «правила этикета и поведения в общественных местах» в специальные тетради, а мальчишки, для которых эти правила предназначались, уже через десять минут после начала классного часа начинали возиться, хихикать... А однажды, при изучении темы «Культура общения», на последней парте завязалась драка с воплями: «Ты дурак! Отдай фломастер!».

На следующий день, оставив своих пятиклашек после уроков, Марина сказала им: «Давайте поговорим!».

Предположить о чем состоялся разговор? Нужен ли он в данной ситуации? Оцените состояние коллектива класса и его микроклимата к описываемому моменту.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Представьте основные модели классных коллективов.
2. Определите по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризуйте этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целям отличительным признакам.
3. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?
4. Выделите основные возрастные особенности класса, которые необходимо знать для его

развития как коллектива.

5. Проанализируйте деятельность классного руководителя, направленную на развитие ученического самоуправления.

6. Проанализируйте различные модели организации самоуправления. Какая из моделей, на ваш взгляд, является наиболее эффективной.

7. Определите, какова воспитательная роль актива группы?

8 Составьте циклограмму классного руководителя (ежедневно; еженедельно; ежемесячно).

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Разработайте проект ученического самоуправления.

2. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

Модуль 5. Социальная педагогика (6 ч.)

Тема 10. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.

2. Основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях.

3. Основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.

4. Специфика социально-педагогической деятельности.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Раскройте специфику профессиональной деятельности социального педагога.

1.2. Назовите основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях. Какие социальные роли при этом он выполняет?

1.3. Сформулируйте основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.

1.4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

1.5. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

21. Представьте профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.

22. Охарактеризуйте профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).

23. Проанализируйте на основе изучения учебной литературы основные направления деятельности социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и выявите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений.

24. Докажите, что социальная педагогика выступает как практикоориентированная, а не теоретическая педагогика.

25. Определите соотношение социальной педагогике и социальной работы.

26. Изучите функциональные обязанности социального педагога школы. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.

Наталья Ивановна – начинающий социальный педагог. В новом учебном году она была принята на работу в школу, которая располагается в микрорайоне города, который жители называют между собой «заводской». Действительно, большинство жителей микрорайона работают на одном из крупнейших предприятий области – машиностроительном заводе. Большинство учащихся школы – дети заводчан, вне школы они посещают кружки и клубы во Дворце машиностроителей, который находится недалеко от школы. При этом жилищные условия и уровень жизни семей существенно отличаются – достаточно большое количество учащихся живут с родителями в заводских общежитиях. Школа, в которой работает Наталья Ивановна, одна из самых старых в районе, была открыта еще 50-е гг. прошлого века, имеет хорошую репутацию и устойчивые традиции. Педагогический авторитет коллектива среди заводчан высок, многие из родителей в свое время оканчивали школу. При этом средний возраст педагогического коллектива приближается к пенсионному. Обязанности социального педагога до прихода Натальи Ивановны исполняла бывшая учительница физкультуры Галина Мартыновна, которая прошла курсы переподготовки перед уходом на пенсию. И после выхода на пенсию вела разновозрастную спортивную секцию по волейболу, в которую ходили не только дети, но и их родители.

В наследство от предшественницы Наталье Ивановне осталась тоненькая папка с планами работы и отчетами социального педагога за предыдущие годы, списки детей-сирот и детей «группы риска», которые обучаются в школе, контактные телефоны родителей, отдела по делам несовершеннолетних, социальных партнеров.

Принимая на работу нового социального педагога, директор заметил: «Галину Мартыновну мы все уважали, учитель она была замечательный, детей и спорт всегда любила, а вот в социально-педагогической работе была не сильна». В конце беседы директор посоветовал новому социальному педагогу обратиться за помощью к заместителю директора по воспитательной работе и школьному психологу.

С первыми трудностями социальный педагог столкнулась, начав посещение неблагополучных семей – родители неохотно шли на контакт, в нескольких семьях ее попросту не пустили в квартиру, сказав: «Нечего по домам ходить. Вы здесь чужая, в школе детей изучайте, а дома сами разберемся. Не имеете Вы права в наши дела семейные лезть!». В январе на педагогическом совете был заслушан отчет социального педагога по итогам деятельности за первое полугодие. Наталья Ивановна проанализировала динамику социального состава школы, прокомментировала основные результаты социально-педагогического исследования микрорайона. Коллеги отметили, что социальная работа в школе существенно активизировалась, но рекомендовали Наталье Ивановне больше внимания уделять профориентационной деятельности учащихся.

1. Определить последовательность действий начинающего социального педагога при организации социально-педагогической деятельности в школе.
2. Предложить структуру плана работы социального педагога по основным направлениям деятельности.
3. Указать педагогические просчеты, допущенные социальным педагогом при посещении неблагополучных семей.
4. Составить перечень мероприятий по организации профориентационной деятельности социального педагога.

Тема 11. Среда и формирование личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.
2. Основные методы семейного воспитания.
3. Значение педагогической консультации для родителей.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Раскройте роль семьи в процессе воспитания и социализации человека на разных возрастных этапах.

1.2. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

1.3. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне и городе.

1.4. Раскройте назначение педагогической консультации для родителей.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

2.1. Составьте схему положительного и отрицательного влияния объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности.

2.2. Проанализируйте влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо общение со сверстниками.

2.3. Постройте схему влияния условий города на мобильность детей и подростков.

2.4. Проанализируйте особенности взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

Решите кейс:

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры портфелей своих

одноклассников. В 11 лет «прибился» к дворовой компании старших ребят, стал называть себя «сыном тусовки», где выступал в роли шута. В этой компании совершил свое первое правонарушение: угнал велосипед своего взрослого соседа, но легко отделался по малолетству. Через три месяца украл из класса меховую шапку, как объяснил Кирилл, «за компанию». Семья Кирилла была среднего достатка, однако родители уделяли мало внимания воспитанию обоих сыновей.

1. Выявить причины, выступающие для ребенка факторами риска.
2. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3-х методик) для изучения социализированности личности ребенка и семейных взаимоотношений. Смоделировать на примере одной из методик процесс диагностической работы с ребенком или его семьей (на выбор студента).
3. Схематически изобразить и озвучить последовательность деятельности социального педагога по устранению причин, выступающих для личности факторами риска, и оказанию социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.
4. Предложить формы работы социального педагога с семьей, направленные на коррекцию педагогической несостоятельности родителей.

Тема 12. Технологии и методы социально-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Сущность и содержание понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».
2. Основные методы социально-педагогической деятельности.
3. Характеристика основных социально-педагогических технологий.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

- 1.1. Раскройте сущность понятий «социально-педагогическая технология», «методы социально-педагогической деятельности».
- 1.2. Назовите основные методы социально-педагогической деятельности.
- 1.3. Дайте характеристику основных социально-педагогических технологий.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

- 2.1. Раскройте сущность и содержание диагностических технологий в работе социального педагога.
- 2.2. Охарактеризуйте социально-психологические технологии в работе социального педагога.
- 2.3. Раскройте технологии работы с семьей.

Решите кейс:

Семья Ивановых состоит из пяти человек: мать, отец, трое детей – Екатерина (9 лет), Руслан (6 лет), Мария (4 года).

Семья проживает в двухкомнатной квартире. В момент обследования условий жизни и воспитания ребенка состояние квартиры – удовлетворительное.

При неоднократном посещении социальным педагогом семьи родителей не было дома. Отец – не имеет постоянного трудоустройства, работает по временным договорам в строительных кампаниях разнорабочим. В период отсутствия работы часто выпивает. Мать неоднократно жаловалась на то, что он не контролирует себя в состоянии алкогольного опьянения, может побить ее и детей. Мать – не работает, имеют среднее образование, в мероприятиях для родителей не участвует, не интересуется трудностями, возникающими у детей, равнодушна к их успехам. Воспитательный потенциал семьи низкий.

Старший ребенок – Екатерина Иванова – обучается в начальной школе. Отношение к ребенку в семье безразличное. Родители игнорируют не только его внутренний мир, но не выполняют элементарных требований по уходу за ним (ребенок неряшливо одет, выглядит так, как будто плохо питается). Нет прочных эмоциональных связей ни с одним из взрослых членов семьи.

Екатерина имеет очень слабое здоровье. Она постоянно простужена. Начиная с 1 класса по причине заболеваний, пропускала до 30-40% учебного времени. К лечению дочери мать относится легкомысленно. Она не всегда соблюдает все предписания врача. Отчасти это бывает связано с отсутствием денежных средств.

Ребенок – педагогически запущен. Екатерина сама не проявляет стремления к учебе. В прошлом учебном году не успевала по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Отношения с учителем и одноклассниками не складываются (избегает контакта, не

заинтересована в общении, старается быть незаметной), наблюдается замкнутость и пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении. Имеет низкий уровень социализированности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны). Поступки совершает без четкой мотивации, редко проявляет способность к анализу собственного поведения. Екатерина часто оценивает поступки, учитывая только их результаты. При возникновении трудностей, проявляются отрицательные эмоции.

1. Выделить факторы виктимизации, определяющие особенности социализации девочки.
2. Предложить диагностический инструментарий для исследования уровня социализированности ребенка младшего школьного возраста из неблагополучной семьи. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления социально-диагностической процедуры.
3. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений, нацеленных на повышение уровня социализированности младшего школьника из неблагополучной семьи, раскрыв содержание одного из них.
4. Раскрыть содержание и предложить формы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей в данной ситуации.

Модуль 6. Педагогические технологии образования (6 ч.)

Тема 13. Педагогические технологии и мастерство учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство».
2. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

Сущность и специфика педагогической задачи. Типология педагогических задач.

3. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.
4. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач. Основные этапы решения педагогических задач.
5. Педагогическая технология как инструмент профессиональной деятельности современного педагога.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Раскройте специфику педагогических технологий, познакомившись с данным тезисом: «Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по сущности, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело». (Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.24).
2. Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.
3. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.
4. Представьте типологию педагогических задач и дайте им характеристику.
5. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Обоснуйте обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.
2. Раскройте основные этапы решения педагогических задач на конкретных примерах. Составьте схему решения педагогической задачи.
3. Выявите соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».
4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Что дает современному учителю педагогическая технология?».
5. Оцените роль современных педагогических технологий в успешной реализации идей модернизации российского образования.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения

понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них.

Определение понятия «педагогическая технология» На чем сделан акцент Что общего В чем различие Ваше мнение

2. Объясните, почему педагогическая технология является инструментом профессиональной деятельности современного педагога.

3. Подберите из педагогической или художественной литературы примеры проявления учителями профессионализма и мастерства в решении педагогических задач.

4. Даны шесть взаимосвязанных задач, разделённых на два списка. Выполните задания, помещённые после этих списков.

Список задач 1

А. Обеспечить такую организацию учебной и внеучебной работы, которая бы сводила к минимуму возможность нарушения дисциплины.

Б. Воспитать у школьников сознательную дисциплину.

В. Формировать в классе общественное мнение, осуждающее недисциплинированность.

Список задач 2

Г. Приучить школьников к добросовестному выполнению учебных заданий и общественных поручений.

Д. Организовать в классе ежедневную взаимопроверку домашних заданий до уроков.

Е. Фиксировать факты выполнения домашних заданий в наглядной, ясной и необидной для детей форме.

Задания:

1) Выделите в каждом списке задачу, из которой бы вытекали две других. (Укажите соответствующую букву).

2) Какая задача из списка 2 может одновременно быть включена и в список 1? (Укажите букву, соответствующую этой задаче.)

3) Проставляя соответствующие буквы, отнесите задачи из обоих списков к одной из групп:

- стратегические задачи _____;

- тактические задачи _____;

- оперативные задачи _____.

Тема 14. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.

Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения.

Классификационные основания современных технологий обучения.

Характеристика современных технологий обучения.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.

2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.

3. Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице:

Проблемного обучения

Программированного обучения

Компьютерные (информационные) технологии

Проектного обучения

Модульного обучения

Дифференцированного обучения

Обучение в сотрудничестве

Комплексного (активного) обучения

Игрового обучения

Концентрированного обучения

4. Назовите способы проектирования взаимодействия между педагогом и обучаемыми в технологии программированного обучения.

5. Раскройте сущность модульного обучения. Назовите дидактические принципы, заложенные в основу разработки технологии модульного обучения.

6. Назовите основные элементы технологии проблемного обучения. Перечислите основные действия педагога и обучаемых в технологии проблемного обучения.

7. Раскройте сущность технологии проектного обучения. Назовите этапы работы над проектом.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Представьте различные подходы к классификации технологий обучения в современной практике. Составьте кластер, отражающий классификацию технологий обучения.

2. Раскройте актуальность перехода образовательного процесса к дистанционным технологиям обучения. Выявите достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения. Определите, какими специальными знаниями необходимо обладать педагогу, проводящему дистанционное обучение.

3. Выявите общее и особенное в структуре технологии проблемного, проектного и модульного обучения.

4. Определите, в чем проявляются образовательно-воспитательные возможности технологии концентрированного обучения.

5. Раскройте гуманистический аспект технологии обучения в сотрудничестве.

6. Выявите возможности использования технологии компьютерного обучения в практике работы современной школы.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Восстановить соответствие между деятельностью учителя и ученика в рамках различных технологий обучения.

2. Проанализировать опыт работы учителя по одной из технологий обучения.

3. Разработать фрагмент урока (этап объяснения нового материала) на основе одной из технологий обучения (по выбору студента).

Тема 15. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации деятельности обучающихся. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

Модели интерактивного обучения.

Технология «case study»: содержательно-процессуальная характеристика.

Возможности технологии развития критического мышления в образовательном процессе.

Дискуссия как технология интерактивного обучения.

Возможности технологии "мозговой штурм" в образовательном процессе.

Специфика технологии совместно-распределенной деятельности.

Технологическая карта проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Раскройте назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Что превращает педагогическую технологию из интенсивной в интерактивную?

2. Охарактеризуйте интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. Представьте интерактивный режим образовательного процесса. Назовите известные Вам модели интерактивного обучения.

3. Раскройте сущность технологии «case study». Представьте ее процессуальную характеристику. Спроектируйте учебные задачи на основе данной технологии.

4. Раскройте возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо в развитии творческого мышления обучающихся. Приведите примеры из педагогической практики.

5. С помощью какой технологии можно научить обучающихся собирать, анализировать и перерабатывать информацию при принятии решений?

6. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?

7. Раскройте особенности технологии «мозговой штурм». Покажите на конкретных примерах возможности ее реализации в образовательном процессе.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Определите роль образовательных технологий в активизации образовательного процесса. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Какова специфика технологии совместно-распределенной деятельности? Если вы видите преимущества, то в чем они? Определите трудности в реализации технологии совместно-распределенной деятельности.
3. Докажите эффективность использования технологии «case study» в образовательном процессе.
4. Подготовьте реферат на тему «Развивающий потенциал интерактивных технологий».
5. Определите критерии определения успеха обучения интерактивными игровыми технологиями.
6. Составьте картотеку интерактивных приемов обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).
2. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.
3. Подготовьте презентацию-проект на тему «Дидактические условия эффективности реализации интерактивных технологий в школе» (технология по выбору студента). Изученный материал представьте в таблице по следующим критериям: главная идея технологии; цель технологии; концептуальные положения; содержание технологии; особенности деятельности педагога; особенности деятельности обучающегося.

Вопросы для обсуждения:

4. Возможна ситуация, когда некоторые учащиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (58.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа.
2. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

3. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в

профессиональной педагогической деятельности.

4. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

5. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

6. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Соплассуетс ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (по-влияло) на формирование вашей «Я-концепции»?

7. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку:

деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Модуль 2. Научные основы педагогики (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает в чем своеобразие их педагогической деятельности.

2. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Девятый триместр (81 ч.)

Модуль 3. Теория обучения (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кластер, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».

2. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных. Продумать процедуру фиксации результатов достижений обучающихся с учетом отслеживания динамики.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Заявить участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно»

выполнив следующие (на выбор задания):

- написать эссе «Учитель, которого ждут ...»;
- подготовить мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (о возможности использования педагогом электронных образовательных ресурсов, которыми он мог бы пользоваться наряду с учебником и другими бумажными носителями);
- инициировать проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложить тематику учебно-исследовательских проектов, нацеленных на освоение учащимися практических способов деятельности согласно возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям; выделить проекты с участием школьников с особыми образовательными потребностями.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Подготовить и провести с одноклассниками фрагмент учебного занятия в формате «мастер-класс» по темам:

«Как необходимо структурировать учебный материал в соответствии возрастными особенностями учащихся?»

«Как проектировать и внедрять систему учебных заданий с учетом таксономических целей обучения Б. Блума?»

«Как составить программу учебной дисциплины согласно ФГОС ОО?»

2. Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования?»

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

2. Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на "4" и "5", вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровня представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

3. Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого "Севастопольские рассказы". Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: "Ты уже справился?" – отвечает: "И не думал!"

Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность.

Задание 3.

Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке.4. По итогам самостоятельной работы по географии учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не признают списывания и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей. Задание 1. Какой метод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работу учащимся? Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки? Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Модуль 4. Теория воспитания (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятия «воспитание».
2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?» - строго спросила Марина, обращаясь к классу.

- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»

- «Марина Алексеевна, она сама все начинает!....»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

2. Решить кейс-задачу. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

3. Решить кейс-задачу. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово... В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно

«прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задания. Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы. Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

Двенадцатый триместр (81ч.)

Модуль 5. Социальная педагогика (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.

На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога:

- профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);
- личностные качества, необходимые для данной профессии;
- функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

2. Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате.

3. Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме "Социальная педагогика как область практической деятельности.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучите влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды.
2. Подготовьте исследовательскую работу по теме «Неформалы. Кто они?».

Модуль 6. Педагогические технологии образования (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; выскажите собственное мнение собственное мнение.

2. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

ературы и материалов периодических изданий изучите

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Возможна ситуация, когда некоторые учащиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность учащихся.

Вид СРС: *Решение задач

Решите кейс-задачу

.В 3 класс пришел новый ученик АзизРаметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали. После этого случая Азиз перестал посещать школу. Одноклассница Катя сообщила классному руководителю, что видела, как Азиз в магазине взял шоколад и убежал, не заплатив. Педагог не удивилась поступку мальчика, отметив, что «кушать всем хочется, а родители Азиза – безработные».

Задание 1. Определите проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Назовите педагогические принципы, которые были нарушены в процессе адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде.

Задание 2. Обозначьте особенности формирования этнической толерантности у детей данной возрастной группы.

Задание 3. Сформулируйте тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определите цель мероприятия. Выберите форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4. Определите направления взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по обеспечению социокультурной адаптации ребенка из семьи мигрантов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-1 ОПК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность.
ОК-6 ОПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Научные основы педагогики.
ОПК-1 ОПК-5	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Теория обучения.
ОК-6 ОПК-5	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Теория воспитания.
ОПК-2 ОПК-3	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 5: Социальная педагогика.
ОК-5 ОПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 6: Педагогические технологии образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Педагогика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Тренинг педагогического общения.

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Педагогика.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, История русской литературы, Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Тренинг педагогического общения.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения литературе, Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе, Педагогика, Правоведение, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура мордовской речи, Основы общей риторики, Педагогика, Педагогическая риторика, Практическая стилистика современного русского языка, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Язык и культура мордовского народа.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Сконструируйте профессиограмму современного учителя на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и профессионального стандарта педагога.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173). «Конкретизация цели, с

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения. Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога.

Модуль 2: Научные основы педагогики

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги: ¶1) Продумайте разделы профессиональной карьеры.¶В качестве примера можете использовать вариант «Паспорта карьеры», разработанный для подготовки менеджеров: общие сведения о студенте; профиль требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента и самооценка студентом профессионального развития; участие студента в мероприятиях, обеспечивающих профессиональный рост; рекомендации по продвижению специалиста на предприятии; оценка работодателем профессионального продвижения специалиста.¶2) Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно?¶3) Разработайте структуру «Паспорта профессиональной карьеры педагога». В какой последовательности могут располагаться разделы

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, программы-семинары; каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательный маршрут.

Модуль 3: Теория обучения

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов.

2. Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.

Модуль 4: Теория воспитания

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.

Модуль 5: Социальная педагогика

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Выскажите собственную точку зрения на проблему постановки цели со-временного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументируйте свою позицию.

2. Дайте характеристику теориям формирования содержания образования. Выскажите собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении содержания образования.

3. Предложите проект учебной программы (в соответствии с профилем обучения).

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Назовите и представьте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.

2. Назовите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Модуль 6: Педагогические технологии образования

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Составьте картотеку интерактивных приемов обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся.

2. Разработайте технологическую карту проведения урока с учетом критериев эффективности активизации и интенсификации деятельности обучающихся (учебный предмет по выбору студента).

3. Разработайте урок по предмету Вашего профиля подготовки с учетом технологии проектного обучения (технологии модульного обучения, диалоговой технологии и др.) и выделите основные этапы структурирования образовательного процесса в русле данной технологии.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5)

1. Охарактеризуйте социально-культурное предназначение педагога.
2. Назовите основные вехи в становлении педагогической профессии.
3. Раскройте социальные и профессиональные функции педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь.
4. Определите сущность гуманистической функции педагогической профессии.
5. Рассмотрите особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа труда учителя.
6. Определите и раскройте структурные компоненты педагогической деятельности.
7. Охарактеризуйте основные виды педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте учителя и ученика как субъектов педагогической деятельности.
9. Дайте определение понятию «профессиональная компетентность педагога».
10. Опишите различные типы профессиональных учителей.
11. Раскройте основное содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения.

12. Охарактеризуйте компоненты практической готовности учителя.
13. Определите сущность педагогической техники.
14. Раскройте сущностные особенности, функции и средства педагогического общения.
15. Охарактеризуйте стили общения и стили педагогического руководства.
16. Определите объект и предмет педагогической науки.
17. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
18. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
19. Рассмотрите образование как общественное явление и как педагогический процесс.
20. Назовите основные направления модернизации современного образования.
21. Определите цели и содержание современного образования.
22. Определите, что включает в себя понятие «методология» педагогической науки.
23. Раскройте понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
24. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
25. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
26. Дайте понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования.

Девятый триместр (Экзамен, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.
2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактической системы.
3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.
4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.
5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.
6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.
7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.
8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.
9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера.
10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.
11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.
12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.
13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.
15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.
16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.
17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.
18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.
19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.
20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.
21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.
22. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современной школе.
23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения в школе. Предложить направления работы с одаренными учениками.
24. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.
25. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.
26. Составить перечень (не менее 10) вопросов, которые должна дать ответы современная дидактика. Перечислить проблемы, которые вызваны связью дидактики с практикой обучения. Предложить пути их решения.
27. Привести два-три варианта трактовки понятия «образование», сравнить их между собой и показать общие признаки разных дефиниций.
28. Составить кластер по содержанию понятия «образование», которое выходило бы за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые другими науками.
29. Охарактеризовать понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». Привести примеры (кейсы, ситуации из собственного жизненного опыта) из реальной образовательной практики.
30. Считаете ли вы учителя и ученика основными субъектами обучения? Какие еще субъекты имеют место в обучении, воспитании и развитии? В каком отношении ученик в процессе обучения выступает как объект, а в каком как субъект? Показать взаимосвязи схематически.
31. Можно ли заменить дидактику совокупностью частных методик? Составить таблицу, в которой отметить аргументы «да» / «нет».
32. Можно ли обучать одновременно всех по-разному? Предложить свой вариант того, как это можно делать.
33. Что нового вносят компетенции в дидактику и методику? Как компетенции преодолевают ограниченность представлений, сводящих содержание образования к ЗУНам? Изложить свою точку зрения по данной проблеме.
34. В чем заключается специфика учебника, в котором реализовано компетентностное содержание образования? Назвать и дать характеристику такому учебнику.
35. Что необходимо сделать для того, чтобы современная школа обеспечивала ученику индивидуальную траекторию образования?
36. Разработать фрагмент учебного занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.

37. Разработать фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.
38. Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Какие параметры образования могут быть изменены в этом случае? Составить собственное мнение.
39. Чем образовательный сайт должен от любого другого сайта сети Интернет? Предложить контент образовательного сайта.
40. Есть ли, на ваш взгляд, замена уроку как основной форме организации обучения? Предложить варианты, обосновать их педагогическую целесообразность.
41. Какие дидактические задачи решают контроль, взаимоконтроль и самоконтроль? Обосновать свою точку зрения. Привести примеры.
42. Привести пример, когда формы и методы обучения изменяют реальное содержание образования.
43. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики? Привести примеры различных изменений в обучении, образовательной практики, дать оценку их эффективности.
44. Как меняется смысл, цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий? Существует ли в сети Интернет своя педагогика? Обосновать свою точку зрения.¶¶
45. Что следует понимать под индивидуально-типологическими свойствами ученика? Какова их природа? Предложить рекомендации для учителя по организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.
46. Существует мнение, что учителя не любят работать с одаренными детьми. Согласны ли вы с ним? Обосновать свою позицию.
47. Что такое коррекционно-развивающее обучение? Какие дискуссии ведутся в науке по этому вопросу? Нужны в школе специальные коррекционные классы? Изложить собственное мнение.
48. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики? Разработать урок по своей предметной области, учитывая требования здоровьесберегающего обучения.
49. Каковы на ваш взгляд, самые существенные базовые действия учителя при организации обучения? Обосновать свое мнение.
50. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи дидактики, методики и практики обучения? Изложить свою позицию.
51. Решить кейс-задачу: Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...
52. Решить кейс-задачу: Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение. Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать». Ученик: «Да я перескажу».
53. Решить кейс-задачу: Урок английского языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

54. Решить кейс-задачу: В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

55. Решить кейс-задачу: На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

56. Решить кейс-задачу: Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

57. Решить кейс-задачу: Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

58. Решить кейс-задачу: Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

59. Решить кейс-задачу: Идет урок, преподаватель объясняет новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

60. Решить кейс-задачу: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

61. Решить кейс-задачу: Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

62. Решить кейс-задачу: В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету.¶Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.¶ – Откуда тебе известно?¶ – Все так говорят.¶ – И ты веришь в это?¶ – Верю...¶ – Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.¶Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была

63. Решить кейс-задачу: Урока Коля не выучил, что было ясно всем. И, как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задает по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.¶ – Непонятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьем имени язык сломать можно. Вот химия или физика –

другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.¶ – Зачем высказался-то? – укорял его на перемене друг Костя. – Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут.¶ – Но если я в самом деле не люблю историю! – горячился Коля.¶ – Он не любит... – насмешливо передразнил Костя. – А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.¶ – Но я действительно не люблю историю.¶ – А я тебя нез

64. Решить кейс-задачу: На уроке ученики активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

65. Решить кейс-задачу: На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.¶ – Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.¶ – Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.¶ – Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.¶ – Нарисуй, – согласился учитель.¶ Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.¶ Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.¶ – Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.¶ – Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.¶ – Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо. – Можно?¶ – Например?¶ – Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.¶ – Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.¶ – Мамонта, – вздо

66. Решить кейс-задачу: ¶– Арифметику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.¶– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.¶ – Пиши.¶ Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.¶– Пиши, – еще раз требует учитель.¶– Чего пиши? – огрызается озлобленно. В классе – смех.¶– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговоры!¶

67. Решить кейс-задачу: В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали смеяться и тукать пальцем.

68. Решить кейс-задачу: В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.).

69. Решить кейс-задачу: В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.

70. Решить кейс-задачу: В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

71. Решить кейс-задачу: Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок.¶ На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса, громко хлопнув дверью.¶¶

72. Решить кейс-задачу: Идет урок в 10 классе. У Виктора Петровича, учителя математики, хорошее настроение. Весь класс выполнил домашнее задание на «хорошо» и «отлично». Неожиданно учитель обнаружил, что задание было списано со шпаргалки. Что пережил учитель в этот момент – чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблен? Он изменился в лице, сел за учительский стол и...

73. Решить кейс-задачу: В классе идет контрольная работа по математике. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит почти половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что двое учеников списывают формулы со шпаргалок.¶¶

74. Решить кейс-задачу: Андрей – достаточно умный ребенок. Он хорошо решает задачи, но устно отвечает у доски сбивчиво и часто уходит от прямых ответов на вопросы.
75. Решить кейс-задачу: Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.
76. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности. Определить цели и задачи воспитания как личностно значимые для современности.
77. Охарактеризовать основные закономерности и принципы воспитания.
78. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания.
79. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.
80. Определить содержание и назначение основных функций деятельности классного руководителя.
81. Раскрыть правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.
82. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника.
83. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива.
84. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
85. Раскрыть специфику воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.
86. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать наличие или отсутствие внутренних связей в структуре данных классификаций.
87. Показать возможности реализации современных воспитательных технологий. Привести примеры индивидуальной и групповой работы с воспитанниками.
88. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы с детским коллективом.
89. Привести пример и охарактеризовать интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника.
90. Решить кейс-задачу. В феврале в VII «Б» появилась новая ученица – Кристина. Вполн благополучная девочка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается музыкой и языками. Ее родители – специалисты, которых пригласили из Москвы поработать на одном из предприятий города. ¶Родители не скрывали, что класс Марины Алексеевны они выбрали по рекомендации, поскольку уровень успеваемости детей в классе был высоким. «Не волнуйтесь, милая девушка, – снисходительно разъяснил классному руководителю отец Кристины, – Вы, конечно, еще молоды, но девочка не доставит вам особых забот». ¶Марина Алексеевна засомневалась в том, что это лучшее время для появления в ее классе новой ученицы. Так как школа находится в новом микрорайоне и была открыта в начале этого учебного года, класс был сформирован в сентябре. В детском коллективе только начинают зарождаться традиции, основанные на совместной деятельности детей. Ребята из выбранного актива еще не умеют прислушиваться к чужому мнению, стремятся к доминированию над сверстниками, и н

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.

2. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Показать взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
4. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогической категории.
5. Раскрыть агенты и механизмы социализации как социально-педагогической категории.
6. Раскрыть сущность социального воспитания и охарактеризовать принципы социального воспитания.
7. Охарактеризовать основные институты социального воспитания.
8. Раскрыть особенности профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.
9. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.
10. Раскрыть сущность семейного воспитания, его цель, содержание воспитания в семье.
11. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.
12. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать макрофакторы социализации.
13. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мезофакторы социализации.
14. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать микрофакторы социализации.
15. Охарактеризовать неблагоприятные условия социализации личности.
16. Социальные отклонения в развитии личности. Объяснить причины социальных отклонений.
17. Дать сравнительный анализ авторитарного и демократического стилей семейного воспитания.
18. Раскрыть сущность десоциализирующего влияния семьи на детей.
19. Раскрыть роль среды в развитии личности. Проанализировать десоциализирующее влияние среды на формирование личности.
20. Проанализировать современные проблемы социальной педагогики. Раскрыть сущность технологического подхода. Обозначить специфику его реализации в сфере образования.
21. Дать определение понятия «педагогическая технология», раскрыть значение педагогических технологий в современной образовательной практике.
22. Представить многомерные классификации современных педагогических технологий.
23. Показать роль педагогических технологий в активизации образовательного процесса.
24. Назвать и дать характеристику технологиям интерактивного обучения по следующим параметрам: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации.
25. Обозначить критерии эффективности реализации педагогических технологий.¶¶
26. Раскрыть назначение технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
27. Определить трудности в реализации технологии совместно-распределенной деятельности.
28. Дать сравнительную характеристику технологии адаптивного обучения и технологии контекстного обучения.
29. Раскрыть суть технологии проектной деятельности. Обозначить технологические приемы, применяемые в данной технологии.
30. Показать на конкретных примерах возможности использования эвристических технологий в урочной и внеурочной деятельности.
31. Высказаться «за» и «против» использования Интернет-ресурсов в образовании.
32. Объяснить значение проектной деятельности в повышении познавательной активности обучающихся.
33. Раскрыть возможности использования компьютерных технологий в самостоятельной

работе обучающихся.

34. Определить критерии определения успеха процесса обучения на основе интерактивных технологиями.

35. Раскрыть специфику технологии модульного обучения.¶¶

36. Доказать эффективность использования технологии кейс-стади в образовательном процессе.

37. Показать возможности использования технологий воспитания в деятельности классного руководителя.

38. Обосновать необходимость педагогической диагностики как основы разработки педагогических технологий.

39. Охарактеризовать технологию проектирования образовательного процесса.

40. Выявить и охарактеризовать особенности технологии контроля образовательного процесса.

41. Привести пример реализации технологии «мозговой штурм» в образовательном процессе.

42. Раскрыть и продемонстрировать приемы реализации технологии критического мышления через чтение и письмо в обучении (на выбор).

43. Выявить назначение и раскрыть технологическую инструментовку ролевой, деловой и имитационной игр.

44. Обосновать условия эффективного применения педагогических технологий.

45. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Определить тип учебного проекта, выполняемого обучающимися. Смоделировать возможности применения информационно-коммуникационных технологий на данном уроке. ¶Открытый урок окружающего мира в 5 классе по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом, описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения

46. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Сформулировать тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определить цель мероприятия. Выбрать форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обосновать свой выбор. ¶В 3 класс пришел новый ученик АзизРаметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.¶Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении св

47. Познакомиться с информацией для проведения классного часа. Определить задачи классного часа. Обозначить структуру проведения классного часа. Предложить интерактивную форму проведения классного часа. Обосновать свой выбор. ¶В начале учебного года в коллективе четвероклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. в постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.¶

48. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить цель игры. Выявить

воспитательный потенциал игры. Раскрыть суть подготовительного этапа игры. Показать возможности взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся. Ученикам начальных классов предложена игра «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия участия в игре: выбирается самая любимая для ученика передача только на один день; выбирается только одна самая любимая передача; в течение дня можно смотреть только одну передачу. Так продолжается в течение 7 дней. Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

49. Определить основные задачи и направления деятельности педагога с семьей. Проанализировать социально-педагогическую ситуацию. Предложить содержание и спроектировать формы взаимодействия педагога по оказанию помощи семье в данной ситуации. В неблагополучной семье (отец и мать злоупотребляют алкоголем) двое детей. Старший сын (17 лет) недавно освобожден из колонии для несовершеннолетних. Младший сын (14 лет) хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей. Последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Совместно с семьей проживает бабушка, которая переживает за судьбу мальчика.

50. По заданной ситуации определить вид конфликта и проанализировать динамику (стадии) развития конфликта. Выявить позитивные и негативные функции конфликта. Предложить возможные стратегии и тактики решения конфликта. Нина – замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы – за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирует, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и сосуществовали они рядом – 6 «Б» и Нина – до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», – Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом...

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет позволяют оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической

деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11333>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И.

П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/250>

3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

4. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-8353-1853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11219>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> . - ISBN 978-5-8353-1518-5.

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1.

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058ad456af94) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058bbcc36ab6) - Общие основы педагогики.

3. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

4. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7058b30f650da) - Образовательные ресурсы

5. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов

6. <http://pervoklassnik.resobr.ru/> - Журнал «Управление школой». На страницах журнал обсуждаются острые темы развития системы общего образования, в том числе и вопросы управления начальным образованием. На сайте можно найти методическую информацию по проблемам организации внутришкольного планирования и контроля, управленческой деятельности директора образовательного учреждения, завуча по УВР школы, школьного

психолога, учителя. В доступе имеется информация о нормативных документах функционирования школы групп продленного дня и пр

7. <http://www.nlr.ru> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

8. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e70620923e5d80) - Новиков, Д. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 156 с.

9. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7061b1cb6e292) - материалы п дидактике

10. <Объект не найден> (9080:9 c7d00505683152e11e7061dbdca96a1) - (Педагогик Инновации в высшей школе);

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (№ 323).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс), трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: